##### PROGRAM

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. Małgorzaty Sulek**

**w Drużynach**





**ROK SZKOLNY 2023/24**

**I. Funkcjonowanie szkoły - diagnoza środowiska szkolnego**

Szkoła Podstawowa im. Małgorzaty Sulek położona jest w miejscowości Drużyny w gminie Bobrowo, powiat brodnicki. W roku szkolnym 2023/2024 obowiązek szkolny realizuje tu 162 uczniów, z czego 118 to uczniowie klas I-VIII. Do oddziału przedszkolnego prowadzonego przez jednego nauczyciela uczęszczają sześciolatki - i pięciolatki. Do przedszkola uczęszczają pięciolatki, czterolatki i trzylatki - łącznie 25 osób. Szkoła zatrudnia 20 nauczycieli. Uczniowie naszej szkoły to również dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi, zaburzeniami i schorzeniami. Dzieci te otoczone są opieką, mogą uczęszczać na dodatkowe zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, korekcyjno–kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno–wyrównawcze, a także korzystać z pomocy nauczyciela współorganizującego. Uczniowie szkoły mają też zapewnioną opiekę świetlicy i posiłki w stołówce szkolnej. Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystania z nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły. Są to zajęcia rozwijające, koła zainteresowań dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci. Przynależą do organizacji działających na terenie szkoły: Szkolne Koło Wolontariatu. Uczą się samorządności działając w samorządach klasowych i Samorządzie Szkolnym. Mają liczne okazje do prezentowania swoich uzdolnień i talentów podczas wielu przeglądów, konkursów, olimpiad, zawodów sportowych.

Szkoła dysponuje siedmioma izbami lekcyjnymi, klaso-pracownią do techniki, do chemii, do informatyki, salą gimnastyczną, biblioteką, salą do nauki dla oddziału przedszkolnego, odrębnym pomieszczeniem do nauki dla zerówki, stołówką, kuchnią, pokojem nauczycielskim, gabinetem dyrektora, pielęgniarki, sekretariatem. Na korytarzach szkolnych umieszczono szafki – każdy uczeń może zostawić tu podręczniki, odzienie wierzchnie czy obuwie. Kadrę pedagogiczną stanowią wysoko wykwalifikowani nauczyciele: 14 dyplomowanych, 2 mianowanych, 4 początkujących. Wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne pozwala na realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego.

W szkole kładzie się duży nacisk na współpracę z rodzicami, ponieważ tylko wspólne oddziaływania wychowawcze na gruncie dom rodzinny – szkoła mogą przynieść oczekiwane i pozytywne efekty wychowawcze. W tym celu organizujemy cykliczne zebrania z rodzicami, konsultacje oraz rozmowy indywidualne, czy prelekcje dla rodziców. Rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły służąc swoją pomocą w organizowaniu wycieczek i biwaków, imprez szkolnych, np. Dnia Dziecka, zabawy choinkowej, kiermaszy, inscenizacji, a także włączając się do prac społecznych i inwestycji w szkole.

Szkoła zlokalizowana jest przy powiatowej drodze asfaltowej nr 1822C prowadzącej do miejscowości Kruszyny Szlacheckie, w odległości ok. pół kilometra od drogi wojewódzkiej nr 543 w kierunku Grudziądza. Droga powiatowa obsługuje ruch lokalny, tak więc teren jest w miarę bezpieczny z uwagi na odległość od drogi głównej. Obecnie przy szkole jest zatoczka dla autobusu szkolnego oraz chodnik do drogi wojewódzkiej. Prócz dojazdu autobusem szkolnym uczniowie dojeżdżają również rowerem lub idą pieszo. Do szkoły prowadzą ścieżki rowerowe oraz chodniki od strony Grzybna do Drużyn. Brak ścieżek rowerowych i chodnika od strony Kruszyn do Drużyn, tak więc w dalszym ciągu kładzie się duży nacisk na bezpieczeństwo ucznia w drodze do i ze szkoły. Przy szkole znajduje się utwardzony parking dla samochodów. Określono procedury bezpiecznego korzystania z wejścia i wyjścia uczniów ze i do szkoły. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w budynku szkoły , jak również na boisku szkolnym w godzinach pracy szkoły zostały wyznaczone dyżury nauczycielskie. Na przerwach dyżurami objęte są nie tylko korytarze szkolne, ale również takie pomieszczenia jak: toalety, stołówka, pomieszczenia przy sali gimnastycznej. Teren szkoły jest ogrodzony.

Z analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji, rozmów oraz ankiet wynika, że poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole jest zadowalający. Natomiast wśród uczniów występują sporadycznie następujące problemy: konflikty rówieśnicze, zachowania agresywne wobec rówieśników, elementy przemocy rówieśniczej (dokuczanie, przezywanie, nie przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz norm i zasad obowiązujących w szkole, wulgarne słownictwo), brak motywacji do nauki, negatywny stosunek do obowiązków szkolnych, brak poszanowania własności prywatnej i szkolnej.

Środowisko rodzinne naszych uczniów jest zróżnicowane pod względem struktury zatrudnienia, zamożności i poziomu życia. Na przestrzeni ostatnich lat nie zanotowano szczególnej eskalacji problemów społecznych takich jak : euro sieroctwo, bezrobocie, ubóstwo, uzależnienia w rodzinach. Natomiast zarejestrowano ilościowy i jakościowy wzrost problemów w obszarze życia rodzinnego naszych uczniów. Są one czynnikiem ryzyka występowania zachowań zagrażających prawidłowemu rozwojowi dziecka w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej. Są to najczęściej : zaburzenia więzi rodzinnych, separacje, rozwody, konflikty w rodzinach, niekonsekwencja w wychowaniu, nadmierna tolerancja, modelowanie nieprawidłowych zachowań i postaw, nieporadność w sprawach opiekuńczo – wychowawczych, niespójny front wychowawczy rodziców, niewielkie zainteresowanie niektórych rodziców sprawami szkolnymi dziecka.

Z przeprowadzonych obserwacji i analiz wynika, że wśród uczniów naszej szkoły nie ma problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych, paleniem tytoniu, piciem alkoholu, a większość uczniów wie jak bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu. Nie zaobserwowano również zjawiska wagarów.

W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami takimi jak :

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Brodnicy,
* Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Toruniu,
* Komenda Miejska Policji w Brodnicy,
* Straż Gminna w Bobrowie,
* Sąd Rejonowy w Brodnicy – Wydział Rodzinny i Nieletnich,
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bobrowie,
* Rzymsko-katolicka Parafia pod wezwaniem Serca Pana Jezusa w Grzybnie.

**II. Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne**

**dokumenty szkoły:**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ( Dz.U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586,1672,2005).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( Dz.U. z 2022 r. poz. 2230; z 2023 r. poz. 1234 i 2005).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Szkoły
* Plan Pracy Szkoły

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**III. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

**IV. Misja i wizja szkoły**

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.

2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.

6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

**V. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

(-) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,

(-) udziela pomocy rówieśnikom,

(-) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

(-) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;

(-) jest odpowiedzialny,

(-) potrafi rozwiązywać konflikty,

(-) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

(-) jest asertywny,

(-) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,

(-) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

(-) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

(-) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

(-) odróżnia dobro od zła,

(-) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

(-) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

**VI. Model absolwenta.**

Absolwent jest:

1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;

2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,

3) **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje

swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

4) **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;

5) **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,

6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

7) **przestrzega** zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

**VII. Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji

treści profilaktycznych i wychowawczych,

2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

3) analizy stanu wychowania w szkole:

* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

**VIII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego  skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np.  prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
  1. **Rodzice:**
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
  1. **Samorząd uczniowski:**
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**IX. Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

**X. Szczegółowy plan realizacji działań wynikających**

 1.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1. Utożsamianie się z ojczyzną. | - czczenie symboli narodowych,  - poznawanie tradycji i  obyczajów,  - organizowanie uroczystości,  szkolnych związanych ze  świętami państwowymi,  - organizowanie wycieczek  tematycznych. | - nauczyciele,  - wychowawcy,  - rodzice,  -Samorząd  Uczniowski. | Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym. |
| 2. Doskonalenie poprawności językowej. | - konkursy wiedzy o języku  polskim,  - promowanie czytelnictwa,  - udział w akcjach czytelniczych i  targach książek,  - głośne czytanie, wspólne  poznawanie utworów  wybranych pisarzy i poetów  - poznawanie literatury  klasycznej. | - nauczyciel języka  polskiego,  -bibliotekarz,  - wychowawcy klas. | Uczeń sprawnie posługuje sie językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych. |
| 3. Kształtowanie postaw patriotycznych. | - aktywny udział w obchodach  świąt państwowych (recytacje  wierszy, śpiewanie pieśni  patriotycznych, wykonanie  kotylionów itp.)  - opieka nad miejscami pamięci  narodowej,  - udział pocztów sztandarowych, w uroczystościach państwowych. | - wszyscy  nauczyciele,  - Samorząd  Uczniowski. | Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej. |
| 4. Symbolika rodziny Ulmów. | - zapoznanie z historią rodziny Ulmów ,  -dyskusja na temat postawy rodziny,  -wykonanie gazetki upamiętniającej to wydarzenie  - godziny wychowawcze i lekcje historii | - wszyscy  nauczyciele,  - Samorząd  Uczniowski  - nauczyciel historii | Uczeń zna historię rodziny Ulmów. Wie jaką reprezentowali postawę wobec rodzin żydowskich. |

2. Bezpieczeństwo ucznia w środowisku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1. Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego. | - spotkania ze Strażą Gminną lub  policjantem – zajęcia  instruktażowe dla kl. I ,  - godziny wychowawcze  dotyczące bezpiecznej drogi do  szkoły,  - lekcje w klasach IV na zajęciach  technicznych poświęcone  wychowaniu komunikacyjnemu,  - udział w zajęciach – Jak  udzielać pierwszej pomocy  przedmedycznej,  - organizowanie szkolnych  konkursów dotyczących  bezpieczeństwa dzieci, np. „Projektujemy „Szkolne znaki  bezpieczeństwa,  - udział w ogólnopolskim  programach edukacyjnych  promujących bezpieczeństwo,  - promowanie zdrowego  wypoczynku poprzez działalność  szkolnego koła turystyczno-  krajoznawczego oraz udziału w  imprezach organizowanych  przez inne szkoły  - organizowanie szkoleń  dotyczący pierwszej pomocy  przedmedycznej przez Straż  Gminną oraz Straż Pożarną.  - zaopatrzenie uczniów w  kamizelki odblaskowe i  przestrzeganie ich noszenia  od 1.10 do 31. 03 | - wychowawcy klas,  - wszyscy nauczyciele  - rodzice | Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego.  Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób.  Uczeń szanuje swoje zdrowie.  Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.  Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku. |
| 2. Zapoznanie uczniów z ich prawami  i obowiązkami. | - zapoznanie uczniów z prawami  i obowiązkami ucznia,  elementami Statutu,  - zaznajomienie z Regulaminem  Szkoły,  - organizowanie warsztatów  ”Odpowiedzialność prawna  nieletnich”,  - wdrażanie programów  profilaktycznych dotyczących  praw i obowiązków dzieci i  młodzieży | -wychowawcy klas,  - pedagog szkolny | Uczeń wykazuje znajomość praw   i obowiązków.  Stosuje zasady zawarte w Statucie. |
| 3.  Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego. | - organizowanie warsztatów  uczących umiejętności,  społecznych, psychologicznych;  dotyczących odpierania presji  rówieśniczej otoczenia,  - organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących umiejętności odmawiania,  - diagnozowanie miejsc oraz  sytuacji występowania  przemocy i agresji w szkole,  - przeprowadzanie zajęć nt.  kształtowania prawidłowych  postaw oraz ćwiczenia  umiejętności zachowania się w  sytuacji stresu, frustracji oraz  zagrożenia. | - wszyscy nauczyciele,  - dyrektor,  - wychowawcy,  - pedagog szkolny. | Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.  Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy.  Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych. |
| 4. Kształtowanie asertywnych postaw. | - kształtowanie oraz  korygowanie postaw  moralnych, myślenie  wartościujące uczniów,  - kształtowanie systemu wartości  oraz charakterów uczniów,  - organizowanie zajęć  dotyczących asertywności | - nauczyciele,  - wychowawcy klas,  - pedagog szkolny. | Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań,  jest asertywny. |
| 5. Zapobieganie wagarom. | - systematyczna kontrola  frekwencji,  - stosowanie procedury  postępowania w przypadku  wagarów,  - zapoznanie uczniów z  negatywnymi skutkami  wagarów | - wychowawcy klas | Uczniowie nie wagarują. |

3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1.  Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole. | zajęcia integracyjno -  adaptacyjne dla uczniów klas  pierwszych,  - spotkania z pedagogiem i  psychologiem szkolnym,  - udział uczniów w wycieczkach i  uroczystościach klasowych,  - przeprowadzanie wyborów do  samorządu szkolnego  i klasowego,  - wspólne przygotowywanie  uroczystości klasowych,  - dbanie o estetykę sal  lekcyjnych | - wychowawcy klas,  - nauczyciele,  - opiekunowie  organizacji | Uczeń jest zintegrowany   z klasą, chętnie uczestniczy  w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań. |
| 2. Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych. | - zaznajamianie uczniów  z zasadami kulturalnego  zachowania(ABC dobrego  wychowania)  - budowanie pozytywnych relacji  w klasie poprzez wspólne  projekty i metody aktywizujące,  - uczenie metod rozwiązywania  konfliktów, technik komunikacji  i radzenia sobie ze stresem,  - nauka postaw asertywnych,  - praca w samorządzie klasowym  i szkolnym,  - stosowanie ćwiczeń  relaksacyjnych | - wychowawcy klas  - opiekunowie  organizacji  uczniowskich i kół  zainteresowań | Uczeń zna  i stosuje normy współżycia społecznego. |
| 3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia. | - indywidualizacja kontaktu z  uczniami,  - systematyczne rozwiązywanie  konfliktów i problemów,  - przekazywanie uczniom wiedzy  o instytucjach wspierających w  trudnych sytuacjach życiowych,  - wspólne tworzenie kontraktów  klasowych i uczenie  przestrzegania ich przez  wszystkie strony,  - nagradzanie uczniów za  rzeczywiste osiągnięcia,  - promowanie sukcesów  - udział uczniów w zajęciach  specjalistycznych, kołach  zainteresowań, zajęciach  dodatkowych, np. z funduszy  unijnych | - wychowawcy klas,  - dyrektor szkoły  - rodzice | Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach. |
| 4. Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości. | - indywidualizacja metod  nauczania,  - praca metodami  aktywizującymi, szczególnie  projektem edukacyjnym,  - diagnoza potrzeb uczniów,  - organizowanie konkursów,  - prowadzenie kół zainteresowań  oraz zajęć wyrównawczych  - motywowanie i wspieranie  uczniów do udziału  w  konkursach zewnętrznych,  - pomoc psychologiczno –  pedagogiczna,  - organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.  - uczestnictwo w życiu  kulturalnym miasta,  - stwarzanie warunków do  samokształcenia,   - motywowanie uczniów do  samorozwoju,  - otoczenie pomocą uczniów  niedostosowanych społecznie.  - konsekwentne stosowanie  zasad WSO,  - wyrównywanie szans  edukacyjnych. | - nauczyciele,  - dyrektor szkoły,  - psycholog  - wychowawcy | Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole. |
| 5.  Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje  i zachowania. | - zapoznawanie uczniów  z systemem wartości,  - uczenie rozróżniania pojęć:  ” idol”/ „wzorzec osobowy”/  ”autorytet”,  - promowanie pozytywnych  wzorców osobowych,  - rozwijanie umiejętności  samooceny,  - wpajanie nawyków higieny  osobistej,  - zachęcanie do właściwego i  odpowiedzialnego traktowania  obowiązków szkolnych,  - organizowanie pomocy  koleżeńskiej,  - samoocena podczas godzin z  wychowawcą. | - wychowawcy,  - nauczyciele religii,  - nauczyciel przyrody  i biologii  - pedagog szkolny,  - opiekunowie SU. | Uczeń jest tolerancyjny,  z szacunkiem odnosi się do otoczenia. Akceptuje autorytety. Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań. Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania. |
| 6. Rozwijanie wolontariatu. | - uczenie empatii, tolerancji  i szacunku dla odmiennego  systemu wartości,  - uczenie szacunku do osób  starszych,  - współpraca z Domem Pomocy  Społecznej w Wichulcu  - organizowanie pomocy  koleżeńskiej,  - udział w akcjach społecznych i  charytatywnych (np. WOŚP,  „Gwiazdka dla zwierzaka” itp.)  -zbiórka darów dla osób  poszkodowanych w wyniku  zjawisk przyrodniczych lub  wojen  - organizacja kiermaszy  świątecznych,  -poszerzanie wiedzy na temat  akcji humanitarnych w Polsce i  na świecie, | - Samorząd  Uczniowski,  - nauczyciele,  - dyrektor  - opiekun SK  Wolontariatu | Uczeń rozumie ideę wolontariatu,  chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych |

4. Budowanie przynależności do „Małej Ojczyzny”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1. Poznawanie historii i tradycji regionu. | - organizowanie /udział/ w  wycieczek po najbliższej  okolicy,  - poznawanie historii, legend  i podań związanych z "Małą  Ojczyzną"(legendy brodnickie),  - konkursy wiedzy o regionie  - wystawa prac plastycznych  i fotograficznych, | - rodzice,  - wychowawcy,  - nauczyciele. | Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się  w bieżących problemach wsi i gminy. |
| 2. Promowanie sylwetki patrona szkoły w środowisku lokalnym. | **-** zaznajamianie uczniów z  kontekstem biograficznym i  podczas lekcji: języka polskiego,  historii i godzin z wychowawcą,  - organizowanie konkursów  wiedzy o patronie szkoły i  górach  - obchody Dnia Patrona,  zapraszanie społeczności  lokalnej  - wystawa prac plastycznych  związanych z zamiłowaniami  patrona szkoły | - nauczyciele,  - wychowawcy,  - dyrektor | Uczeń zna sylwetkę patrona szkoły, aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy  w uroczystościach i konkursach szkolnych.  Uczeń godnie reprezentuje szkolę w środowisku lokalnym. |
| 3. Promowanie szkoły w mediach i środowisku lokalnym. | - udział w uroczystościach  organizowanych przez władze  gminy i sołtysa wsi Drużyny  - nawiązanie ścisłej i  systematycznej współpracy z  instytucjami z terenu gminy i  powiatu  - przekazywanie  artykułów  dotyczących działalności szkoły  lokalnym mediom i zapraszanie  ich na uroczystości | - wszyscy nauczyciele  - dyrektor | Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.  Uczeń propaguje działalność szkoły w domu |

5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się zgodnie z zasadami savoir vivre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1.Pogłębiane wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się. | - zajęcia dotyczące kultury bycia,  kultury słowa, umiejętności  właściwego zachowania się w  różnych  sytuacjach,  - eliminowanie agresji słownej. | - wychowawcy klas,  - nauczyciele.  - rodzice | Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce. |
| 2 .Kształcenie nawyków kulturalnego zachowania się | - używanie słów grzecznościowych w codziennym życiu szkolnym  - praktyczne niesienie pomocy kolegom i koleżankom w szkole i poza nią  - właściwe zachowanie się w autobusie szkolnym  - kulturalne spożywanie posiłków w szkole i poza nią, np. w restauracji | - nauczyciele dyżurujący  - wychowawcy  - opiekun w autobusie/dyrektor | Uczeń potrafi zachować się w przestrzeni publicznej zgodnie z zasadami savoir-vivre. |
| 3. Pielęgnowanie kultury słowa. | - propagowanie języka  literackiego i zachęcanie do  czytania wartościowych książek | - nauczyciel języka  polskiego,  - bibliotekarz | Uczeń ma bogaty zasób słów. |
| 4. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji. | - zajęcia mające na celu pomoc  uczniom w poznaniu samych  siebie, swoich zainteresowań i  mocnych stron,  - organizowanie warsztatów  mających na celu integrację  w zespole klasowym,  - doskonalenie umiejętności  nazywania i określania swoich  uczuć,  - doskonalenie umiejętności  rozwiązywania konfliktów,  prowadzenia rozmów  (negocjacji),  - stosowanie ćwiczeń  relaksacyjnych ułatwiających  radzenie sobie z napięciem,  stresem. | - pedagog  - wychowawcy klas | Uczeń potrafi zachować się  w różnych sytuacjach.  Uczeń szanuje poglądy innych. |
| 5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | - indywidualna pomoc  i opieka  nad uczniami posiadającymi  opinię i orzeczenie PPP,  - nauka asertywności i radzenia  sobie w trudnych sytuacjach,  - poznanie sposobów  rozładowywania napięcia  emocjonalnego powstałego na  tle niepowodzeń szkolnych,  konfliktów z rodzicami lub  rówieśnikami,  - reagowanie na sygnały  dotyczące przemocy, zakładanie  „niebieskich kart”, współpraca  z GOPS-em. | - wychowawcy klas, | Uczeń jest asertywny.  Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy.  Uczeń reaguje na przejawy agresji. |
| 6. Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość). | - zapoznanie z pozytywnymi  i negatywnymi postaciami,  wprowadzenie w świat  wartości, prawa moralnego,  - wykorzystanie uczestnictwa w  praktykach religijnych dla  dostarczenia wiedzy  o  wartościach uniwersalnych,  - rozwijanie empatii. | - nauczyciele,  - wychowawcy klas  - katecheta | Uczeń szanuje siebie i innych. |
| 7. Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji. | - zaznajomienie z problemami  ludzi niepełnosprawnych, | - nauczyciele,  - wychowawcy | Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych.  Uczeń szanuje poglądy innych. |

6. Zapobieganie uzależnieniom

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1. Prowadzenie edukacji antyuzależnienio- wej. | - pogłębianie wiedzy uczniów na  temat mechanizmów  uzależnień,  - uczenie świadomego  korzystania z Internetu i portali  społecznościowych,  - uświadamianie zagrożeń  wynikających z różnego rodzaju  uzależnień,  - organizowanie warsztatów  związanych z profilaktyką  uzależnień,  - kształtowanie postaw  asertywnych,  - informowanie młodzieży oraz  ich rodziców o placówkach  niosących pomoc osobom  uzależnionym. | - wychowawcy,  - nauczyciel  informatyki,  - nauczyciel biologii,  - instytucje wspierające szkołę. | Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie,  w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera. |
| 2. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień, zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych. | - kształtowanie empatii,  - uświadamianie konsekwencji,  jakie mogą ponieść sprawcy  przemocy w „ sieci",  - wspieranie ofiar  cyberprzemocy,  - warsztaty profilaktyczne,  - przedstawianie przykładów zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego korzystania z zasobów Internetu  - uświadomienie uczniów o zjawisku Cyberprzemocy  - zwrócenie uwagi uczniów  i rodziców na zapoznanie się z Regulaminem bezpiecznego korzystania z pracowni komputerowej | - wychowawcy,  - nauczyciel  informatyki,  - Policja. | Uczeń rozumie skalę zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych i potrafi właściwie postępować w sytuacji nadzwyczajnej. |
| 3. Uczenie świadomego  i umiejętnego korzystania  z Internetu. | - uświadamianie konieczności  ochrony danych osobowych,  - wpajanie zasad ograniczonego  zaufania do obcych,  - ochrona komputera poprzez  stosowanie odpowiedniego  oprogramowania. | - nauczyciel  informatyki,  - nauczyciele wdż,  - wychowawcy klas,  - rodzice | Uczeń nie podaje danych osobowych  obcym, nie spotyka się   z osobami znanymi tylko z sieci. |

7. Edukacja prozdrowotna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1. Dbanie o higienę czasu wolnego. | - organizowanie na terenie  szkoły kół zainteresowań,  - zachęcanie uczniów do  aktywności fizycznej  ( organizacja zawodów  sportowych,)  - organizacja wycieczek  i wyjazdów na zielone szkoły,  - organizowanie dyskotek  szkolnych i klasowych,  - organizowanie pikników | - nauczyciele,  - nauczyciel wych.  fiz.,  - wychowawcy,  - opiekun SU. | Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych. |
| 2. Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych. | - poszerzanie wiedzy uczniów  dotyczącej zaburzeń  odżywiania ,  - układanie  prawidłowych  jadłospisów na lekcjach  techniki,  - udział w akcjach: *Szklanka*  *mleka, Owoce w szkole*  - działania profilaktyczne  związane z profilaktyką otyłości. | - nauczyciel techniki,  - dyrektor szkoły,  - wychowawcy klas,  - higienistka szkolna. | Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków. |
| 3. Dbanie  o higieniczny tryb życia. | - poszerzanie wiedzy uczniów na  temat zmian zachodzących  w organizmie  człowieka  podczas dojrzewania,  - działania edukacyjne dotyczące  wad postawy,  - poszerzanie wiedzy na temat  higieny jamy ustnej. | - higienistka szkolna,  - nauczyciel biologii,  - wychowawcy | Uczeń dba o higienę osobistą. |
| 4. Ochrona zdrowia psychicznego | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą  Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.  Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | -wychowawcy  -wychowawcy,  - pedagog specjalny  - pedagog szkolny | Uczeń wie, gdzie może uzyskać pomoc w sytuacji zagrożenia.  Uczeń uzyskuje pomoc i wsparcie.  Uczeń czuje przynależność do grupy rówieśniczej |
| 5.Rozwój aktywności fizycznej | Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności.  Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.  Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego . | - nauczyciel wychowania fizycznego  - wychowawcy,  -nauczyciel wychowania fizycznego  - nauczyciel techniki  - nauczyciel przyrody i biologii | Uczeń zna wagę aktywności fizycznej i jej pozytywnego wpływu na organizm.  Uczeń wie, że ma możliwość w uczestniczeniu w dodatkowych zajęciach sportowych w ramach SKS czy też w klubach sportowych działających na terenie gminy.  Uczeń potrafi efektywnie zagospodarować czas. Rozumie znaczenie równowagi między nauką, a czasem wolnym. |

8. Edukacja ekologiczna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1. Dbanie   o środowisko naturalne. | - wyrabianie nawyków  segregowania odpadów,  oszczędzania papieru, wody i  prądu  - zbieranie i oddawanie do  specjalnych punktów odpadów  niebezpiecznych dla środowiska  - udział w akcji Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”,  - udział w akcji "Sprzątanie  świata", zbiórki na rzecz  schroniska dla zwierząt  - organizacja pikników  ekologicznych,  - udział uczniów  w konkursach  ekologicznych.  - udział uczniów w ścieżkach i  warsztatach przyrodniczo-  ekologicznych  - aktywacja „kwietnej łąki”  - obchody Dnia Ziemi  - wykonanie nowych nasadzeń  krzewów i drzew na boisku  szkolnym | - nauczyciel biologii  - nauczyciel  przyrody,  - wychowawcy klas,  - dyrektor  - nauczyciel techniki | Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego.  Uczeń segreguje śmieci, oszczędza wodę, prąd i papier.  Uczeń uczestniczy  w piknikach, zbiórkach  i konkursach ekologicznych.  Uczeń bierze aktywny udział w upiększaniu terenu szkoły, dba o posadzone rośliny. |

**XI. Strategie i metody realizacji polarogramu**

W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami metodami pracy:

* **Strategie informacyjne:**
  1. spotkania ze specjalistami,
  2. programy informacyjne,
  3. filmy instruktażowe,
  4. prezentacje multimedialne,
  5. plansze i schematy edukacyjne,
  6. plakaty, ulotki informacyjne,
  7. materiały ze stron internetowych.
* **Strategie edukacyjne:**
  1. przekład intersemiotyczny,
  2. gry i zabawy dydaktyczne,
  3. warsztaty,
  4. scenki rodzajowe i dramy,
  5. symulacje sytuacji,
  6. dyskusje,
  7. debaty,
  8. burze mózgów,
  9. wystawy i gazetki,
  10. konkursy, quizy,
  11. praca w grupach i zespołach zadaniowych,
  12. projekty edukacyjne,
  13. testy, ankiety.

* **Strategie działań alternatywnych:**
  1. rozmowy indywidualne,
  2. spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania,
  3. koła zainteresowań,
  4. zajęcia integracyjne,
  5. zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
  6. festyny,
  7. rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne,
  8. wycieczki i zielone szkoły,
  9. akcje ekologiczne i charytatywne
  10. uroczystości szkolne.
* **Strategie interwencyjne:**

1. na terenie szkoły,
2. we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym,
3. pomoc psychologiczno – pedagogiczna ( specjalista),
4. terapia indywidualna, grupowa, rodzinna ( specjalista).

Opracowany przez Radę Rodziców i zespół nauczycieli ds. programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Przyjęty do realizacji w dniu 14 września 2023 r.

Dyrektor szkoły: