## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE Z GEOGRAFII W KLASIE V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**Podręcznik - Planeta Nowa , wyd. Nowa Era**

***Poziomy wymagań:***

* ***Wymagania konieczne***

Obejmują te elementy treści, które mogą świadczyć o możliwości opanowania, przy odpowiednim nakładzie pracy. Stanowią je elementy najłatwiejsze, najczęściej stosowane, praktyczne,

niewymagające większych modyfikacji, niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości i umiejętności.

## Wymagania podstawowe

Obejmują treści najprzystępniejsze , najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym

etapie kształcenia i na wyższych etapach , bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

## Wymagania rozszerzające

Obejmują elementy treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, przydatne na dalszym etapie kształcenia , pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

## Wymagania dopełniające

Obejmują elementy treści trudne do opanowania ,złożone i występujące w wielu równoległych ujęciach, wyspecjalizowane, o trudno przewidywalnym zastosowaniu.

## Wymagania wykraczające

Obejmują wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny geografii, , szczególnie złożone i oryginalne, twórcze naukowo , pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin.

# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

**Ocena dopuszczająca:**

**Uczeń:**

* Wyjaśnia znaczenie terminów : mapa, skala, legenda mapy, wymienia elementy mapy,
* Wyjaśnia terminy : wysokość bezwzględna i wys. względna, odczytuje wysokość bezwzględna,
* Podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych,
* Wymienia różne rodzaje map,
* Odczytuje informacje z planu miasta.
* Wymienia składniki krajobrazu , elementy krajobrazu najbliższej okolicy,
* Wymienia pasy rzeźby terenu Polski,
* Wskazuje na mapie omawiane krainy geograficzne Polski, wymienia najważniejsze cechy tej krainy,
* Wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180 półkule,
* zwrotniki i koła podbiegunowe,
* Wymienia nazwy kontynentów i oceanów , wskazuje ich położenie na globusie i mapie
* Wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych,
* Wyjaśnia znaczenie terminu pogoda, klimat,
* Wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne Ziemi,
* Rozpoznaje omawiane strefy krajobrazowe Ziemi, wymienia charakterystyczne cechy tej strefy.

**Ocena dostateczna:**

**Uczeń:**

* Odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie, stosuje legendę do odczytania informacji,
* Odczytuje skalę mapy, rozróżnia rodzaje skali,
* Oblicza wysokość względną, odczytuje informacje z mapy,
* Odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej, wyszukuje w atlasie przykłady map,
* Określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski,
* Przedstawia główne cechy omawianych krajobrazów,
* Wyjaśnia , co to siatka geograficzna i siatka kartograficzna,
* Wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych,
* Wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem, odczytuje klimat ogramy,
* Wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej,
* Wymienia charakterystyczne cechy omawianych krajobrazów na Ziemi,

# Ocena dobra:

**Uczeń:**

* + Rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe,
  + Rysuje podziałkę liniowa,
  + Oblicza odległość na mapie za pomocą skali liczbowej,
  + Wyjaśnia jak powstaje mapa poziomicowa,
  + Wyjaśnia różnicę między mapa ogólno geograficzną, a mapą poziomicową,
  + Charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce,
  + Opisuje omawiane krajobrazy w Polsce,
  + Przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy,
  + Podaje przyczyny odkryć geograficznych,
  + Wskazuje i opisuje na podstawie mapy wyprawy F. Magellana, K. Kolumba, M. Polo,
  + Wskazuje na mapie klimatycznej obszary na Ziemi o zróżnicowanych wartościach klimatycznych na Ziemi,
  + Wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych,
  + Przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej,
  + Omawia cechy krajobrazów na Ziemi,

# Ocena bardzo dobra:

**Uczeń:**

* Dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych,
* Przekształca skale,
* Oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej, podziałki liniowej,
* Rozpoznaje na mapach poziomicowych formy terenu,
* Rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej,
* Omawia zastosowanie map cyfrowych,
* Podaje różnicę między mapa turystyczną , a planem miasta,
* Dokonuje oceny krajobrazu najbliższej okolicy, otoczenia szkoły,
* Opisuje gospodarkę w wybranych krajobrazach Polski,
* Określa na globusie i mapie położenie punktów , kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej,
* Opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX wieku.
* Oblicza średnią roczną temperaturę powietrza i amplitudę powietrza,
* Oblicza roczną sumę opadów,
* Porównuje omawiane krajobrazy na Ziemi , sposób gospodarowania,

# Ocena celująca:

**Uczeń:**

* Posługuje się planem miasta w terenie,
* Podaje przykłady wykorzystania map różnej treści,
* Analizuje treści map ,
* Projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta,
* Proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy,
* Przygotowuje prezentację multimedialna na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego,
* Analizuje gospodarkę w omawianych regionach Polski,
* Planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie,
* Oblicza różnicę wysokości między najwyżej a najniżej położonym miejscem na Ziemi,
* Przedstawia znaczenie odkryć geograficznych,
* Omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi,
* Przedstawia podobieństwa i różnice omawianych krajobrazów Ziemi,
* Porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach.
* w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania.

Nauczyciel geografii: Małgorzata Węgrzynowska